

## **Kemantapan Penerapan Falsafah Pendidikan Kebangsaan Teras Kemenjadian Guru Pendidikan Teknik Dan Vokasional**

*Ismail Sabri Norihan<sup>1</sup>, Rohana Hamzah<sup>2</sup>, & Amirmudin Udin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia 81310 Johor, Malaysia*

---

**ABSTRAK :** Modal insan mula digunakan secara meluas apabila Rancangan Malaysia Kesembilan yang dibentangkan untuk perlaksanaan, di mana ia memberi penekanan terhadap penguasaan ilmu. Sudah tentu cara untuk menghasilkan modal insan yang mantap adalah menerusi pendidikan. Salah satu elemen penting dalam proses pendidikan adalah guru. Guru sebenarnya memainkan peranan yang penting terhadap pembangunan negara. Bagaimanapun, untuk mendapatkan guru yang berdedikasi dan dinamik, wujud keperluan terhadap program pendidikan guru yang terancang dengan rapi bagi merealisasikan impian tersebut. Program pendidikan guru tersebut perlulah berpaksikan kepada pendekatan yang bersifat sistematik, holistik dan dapat mencapai objektif pendidikan. Paksi kepada pendekatan tersebut sudah tentu adalah penerapan yang mantap berkenaan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Menerusi kemantapan integrasi antara tiga perkara iaitu kepercayaan guru kepada Tuhan, guru yang mempunyai ilmu dan kemahiran yang bersepadu dan guru yang mempunyai nilai yang baik dan terpuji, sudah pasti guru dapat mendepani pelbagai cabaran dalam arus modenisasi pendidikan teknik dan vokasional (PTV). Dengan dibantu dua perspektif kemenjadian guru yang dipenuhi, maka kualiti guru yang dikehendaki akan terhasil dan dapat membantu meningkatkan tahap pendidikan terutamanya pendidikan teknik dan vokasional. Seiring dengan itu, guru PTV juga perlu meningkatkan segala daya usaha di dalam melaksanakan sistem PTV bagi memastikan keluaran sistem ini adalah berkualiti dan berjiwa yang tinggi.

**Katakunci :** *Modal Insan, Guru, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Kemenjadian, Pendidikan Teknik Dan Vokasional*

**Abstract :** Human capital was first used extensively on the Ninth Malaysia Plan is presented for execution, in which he emphasizes the mastery of knowledge. Of course, how to create a human capital is through education. One important element in the educational process is teacher. Teachers in fact play an important role on the development of the country. However, to get dedicated and dynamic teachers, there is a need for teacher education programs are planned carefully to realize that dream. The teacher education program should be centered on the approach of a systematic, holistic and to achieve educational objectives. Axis to the approach of course is the application of sound on the National Education Philosophy (NEP). Stability through integration of the three principles of trust in the Lord of teachers, teachers who have integrated the knowledge and skills, and teachers who have the good and noble, of course teachers to confront the current challenges in the modernization of technical and vocational education. With help from two perspectives excel have been met, then the quality of teachers who are required to be produced and can help increase the level of education, especially technical and vocational education. Along with that, TVE teachers also need to improve all their efforts in implementing systems to ensure that the TVE is the system output quality and high-spirited.

**Keywords :** *Human Capital, Teacher, National Education Philosophy, Excel, Technical And Vocational Education*

---

## 1.0 PENGENALAN

Negara kita Malaysia sedang memasuki fasa 10 tahun terakhir sebelum mencapai Wawasan 2020, sebagaimana yang telah dicanangkan oleh mantan Perdana Menteri keempat, Tun Dr Mahathir bin Mohamad. Oleh itu, keperluan terhadap penyediaan *human capital* atau modal insan yang mempunyai daya kreativiti dan inovasi yang tinggi semakin mendapat perhatian, baik di pihak kerajaan atau pun masyarakat.

Perkataan modal insan mula digunakan secara meluas apabila mantan Perdana Menteri kelima, Tun Abdullah bin Ahmad Badawi membentangkan Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9) yang mana memberi penekanan terhadap penguasaan ilmu. Zaini (2010) di dalam buku bertajuk *Budaya Inovasi* memberi makna modal insan sebagai seseorang yang berupaya menghadapi apa jua cabaran, ujian dan risiko dalam apa jua keadaan dan gelora ekonomi yang melanda. Seharusnya semua pihak perlu berganding bahu di dalam proses menghasilkan modal insan berkualiti tinggi daripada semua aspek.

Sudah tentu cara untuk menghasilkan modal insan yang serba boleh atau *multi skills* adalah menerusi pendidikan. Pendidikan merupakan satu usaha yang dilakukan oleh seseorang bagi mencapai cita – cita dan hasrat murni sebagai seorang manusia. Menurut Tajul Ariffin (1993), pendidikan menurut perspektif Islam adalah manusia yang melalui proses bimbingan secara sedar oleh pendidik bagi membentuk sikap atau keperibadian yang tertentu berdasarkan falsafah hidup dan impian. Manusia di sini bukanlah bermaksud golongan tertentu sahaja yang perlukan pendidikan, sebaliknya pendidikan seharusnya merentasi semua golongan umur tanpa mengira bangsa dan jantina.

Apabila berbicara mengenai pendidikan, sudah tentu komponen yang terkandung di dalamnya juga akan disentuh. Bagi skop kertas konsep ini, salah satu komponen yang hendak disentuh adalah guru ataupun pendidik. Guru sebenarnya memainkan peranan yang penting terhadap pembangunan negara. Mohd Salleh (1992) menyatakan bahawa:

*Dalam bidang pendidikan, guru merupakan suatu anggota atau kakitangan yang paling penting untuk membangunkan sebuah masyarakat. Peranan dan sumbangannya amat diperlukan baik di peringkat sekolah rendah mahupun di peringkat menengah.*

(Mohd Salleh,1992:182)

Guru memainkan peranan yang penting kepada pembentukan modal insan yang berkualiti dan dapat memberi sumbangan besar dalam ketamadunan manusia. Guru di sini adalah guru bagi pendidikan teknik dan vokasional (PTV). Guru PTV adalah seharusnya mempunyai kriteria yang dapat membangunkan potensi dan bakat yang ada di dalam diri pelajar. Bagaimanapun, untuk mendapatkan guru yang berdedikasi dan dinamik, wujud keperluan terhadap program pendidikan guru yang terancang dengan rapi bagi merealisasikan impian hasrat tersebut.

Program pendidikan guru perlulah berpaksikan kepada pendekatan yang bersifat sistematik, holistik dan dapat mencapai objektif pendidikan. Dengan itu, paksi kepada pendekatan tersebut sudah tentu adalah Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).

## 2.0 PENERAPAN FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Bagi mencapai hasrat menghasilkan guru yang berkualiti, berdedikasi dan dinamik, kemantapan penerapan terhadap unsur falsafah adalah amat perlu. Ini kerana falsafah akan bertindak sebagai pegangan atau fahaman seseorang guru. Sebelum guru terbabit mempunyai fahaman yang salah atau menyeleweng mengenai sistem pendidikan, adalah lebih baik penerapan terhadap falsafah yang sebenar dilakukan.

Penerapan falsafah pendidikan yang mantap amat penting. Menurut Tajul Ariffin (1993), falsafah pendidikan dapat ditakrifkan sebagai suatu aktiviti atau pemprosesan idea yang terancang dan sistematik yang mana falsafah digunakan sebagai alat untuk menyusun, menyelaraskan, dan menjalankan ubah suai dalam operasi pendidikan. Mok (2008) pula menyatakan bahawa falsafah pendidikan adalah bertujuan memberi haluan dan panduan kepada *personel* pendidikan di dalam merencanakan atau menjalankan proses transformasi sistem pendidikan berdasarkan idea, konsep dan matlamat pendidikan sesuatu negara.

Sistem pendidikan di Malaysia mempunyai terasnya yang tersendiri iaitu Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). FPK ini merupakan rujukan utama atau pun petunjuk bagi sesuatu aktiviti berkaitan pendidikan. Pernyataan FPK adalah seperti berikut:

*Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.*

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001)

FPK berhasrat melahirkan warganegara Malaysia yang menuju ke arah kesempurnaan dan pada masa yang sama memiliki dan menghayati beberapa ciri tertentu. Ciri – ciri tersebut adalah seperti yang dinyatakan oleh Mok (2008) iaitu:

- i. kepercayaan dan kepatuhan terhadap Tuhan
- ii. berilmu pengetahuan
- iii. mempunyai akhlak mulia
- iv. mempunyai tanggungjawab terhadap diri, masyarakat, agama dan negara
- v. mempunyai sahsiah yang seimbang dan bersepadu; dan
- vi. memupuk semangat perpaduan di kalangan rakyat berbilang kaum.

FPK sebenarnya mengambil pendekatan falsafah pendidikan Islam di dalam proses perlaksanaannya. Penekanan secara holistik dan bersepadu dalam integrasi di antara jasmani, emosi, rohani dan intelek yang berasaskan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan adalah menepati dan berteraskan falsafah pendidikan Islam (Tajul Ariffin, 1993). Proses untuk menghasilkan guru yang seimbang dan harmonis dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek akan lebih terarah dan bermakna apabila kepercayaan kepada Tuhan menjadi teras utama. Ini kerana setiap perkara atau aktiviti yang dirancang adalah berlandaskan kepada hubungan utama manusia dengan Pencipta dan juga hubungan manusia dengan manusia.

Dalam konteks program pendidikan guru, apabila kepercayaan kepada Tuhan dijadikan teras dan falsafah mutlak, maka guru yang dihasilkan kelak sudah tentu akan

mempunyai ciri – ciri yang dikehendaki. Guru juga seharusnya sedar akan tanggungjawab seorang manusia di muka bumi ini. Dua peranan manusia adalah hamba kepada Pencipta dan khalifah yang bertanggungjawab memakmurkan bumi ini (Rohana, 2010). Selain itu, manusia secara fitrahnya telah memperakui akan kewujudan Tuhan Yang Esa dan juga telah wujud beberapa potensi dalaman tersendiri. Menurut Hasan (1986), potensi dalaman tersebut adalah manusia adalah baik sejak azali atau asal kejadian lagi, manusia mempunyai roh yang bergabung dengan tubuh badan yang menghasilkan jasad *khalifah*, manusia mempunyai kebebasan dalam memilih dan manusia mempunyai akal yang membolehkan manusia membuat pilihan yang betul. Apabila guru telah sedar akan beberapa peranan yang perlu dimainkan dan potensi dalaman yang telah sememangnya ada dalam diri mereka, sudah pasti guru akan menjalankan tanggungjawab dengan penuh kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.

Seterusnya, integrasi di antara ilmu wahyu dan ilmu akal juga perlu diwujudkan bagi membentuk guru yang berilmu pengetahuan bukan sahaja ilmu duniawi malah ilmu ukhrawi. Apabila ilmu yang diajar adalah berteraskan kepada hubungan dengan Pencipta, maka akan lahir guru yang bersikap merendah diri dan tidak sombong dengan ilmu yang ada (Tajul Ariffin, 1993). Dengan itu, guru yang dilahirkan akan berusaha untuk menyebarkan dan berkongsi ilmu yang dipelajari kepada pelajar dengan berlapang dada dan dengan hati yang tulus ikhlas. Sekaligus dapat meningkatkan tahap pencapaian pelajar dan juga memperkembangkan potensi yang ada di dalam diri mereka.

Apabila kepercayaan kepada Tuhan dimantapkan dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan sikap penuh kesederhanaan, maka akan wujud pula pemurnian di dalam nilai seseorang guru. Menurut Tajul Ariffin (1993), penghayatan bersungguh – sungguh terhadap nilai murni akan menjadikan seseorang individu mampu mencapai kesejahteraan diri dan berusaha untuk memberi sumbangan bermakna di dalam mewujudkan kemakmuran dan keharmonian masyarakat dan negara. Jelas di sini bahawa guru yang telah sarat dengan ilmu di dada, akan menyalurkan pula ilmu kepada para pelajarnya berserta dengan nilai – nilai murni yang dapat dimanfaatkan. Guru yang cemerlang hanya diperolehi apabila guru tersebut mempunyai nilai positif terhadap kerjaya dan menunaikan tanggungjawab kerjaya dengan penuh komitmen sehingga dapat membentuk tanggapan tugas sebagai ibadah (Warnoh dan Norasmah, 2003).

Menerusi kemantapan integrasi antara tiga perkara iaitu kepercayaan guru kepada Tuhan, guru yang mempunyai ilmu dan kemahiran yang bersepadu dan guru yang mempunyai nilai yang baik dan terpuji, sudah pasti guru dapat mendepani pelbagai cabaran dalam arus modenisasi pendidikan teknik dan vokasional. Integrasi di antara ketiga – tiga perkara ini sekaligus akan membantu guru PTV memperkembangkan bakat dan potensi pelajar ke arah mendekatkan mereka kepada Pencipta. Selain itu, pelajar dapat menghayati nilai – nilai yang baik dan menolak nilai – nilai negatif yang ada di persekitaran mereka.

### 3.0 KEMENJADIAN GURU

Apa yang diharapkan daripada program pendidikan guru adalah guru yang berkualiti daripada pelbagai aspek seperti berilmu pengetahuan yang luas, berakhlak mulia, berdaya saing, dan mempunyai profesionalisme yang tinggi. Menurut Haili (2010), kemenjadian guru boleh dilihat menerusi dua perspektif iaitu perspektif kualiti yang dimiliki oleh guru dan perspektif hasil keluaran program latihan perguruan.

Menerusi perspektif kualiti yang dimiliki oleh guru, seharusnya seseorang guru itu perlu ada keseimbangan dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Menurut Warnoh dan Norasmah (2003), ciri – ciri yang perlu ada sebagai seorang guru yang berkualiti adalah

ketinggian ilmu dan kemahiran yang dimiliki, sifat kreatif dan pandai dalam menyampaikan ilmu, sentiasa minat, dahaga dan memperbaharui ilmu pengetahuan yang dimiliki, mempunyai sifat terpuji, mempunyai profesionalisme yang tinggi, kebolehan mengurus pelajar, dan lain-lain lagi. Menjadi suatu kelebihan apabila guru mempunyai kualiti yang tinggi apabila berdepan dengan cabaran dalam sistem pendidikan.

Bagi perspektif hasil keluaran program latihan perguruan pula, guru perlu bersifat peka kepada perubahan persekitaran dan sentiasa mengikuti perkembangan semasa sistem pendidikan negara. Senario pada masa ini, pendidikan adalah salah satu daripada Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) seperti yang dicanangkan oleh Perdana Menteri, Dato' Sri Najib Tun Abd Razak. Sistem pendidikan juga akan memasuki fasa baru apabila banyak perencanaan telah dirancang bagi mengembangkan lagi sistem pendidikan di dalam Rancangan Malaysia ke Sepuluh (RMK-10) yang telah dibentangkan pada 10 Jun 2010 yang lalu. Dengan erti kata lain, guru seharusnya mempunyai daya tahan dan mampu berdepan dengan perkembangan semasa sistem pendidikan.

Apabila kedua – dua perspektif telah dipenuhi, maka kualiti guru yang dikehendaki akan terhasil dan dapat membantu meningkatkan tahap pendidikan terutamanya pendidikan teknik dan vokasional. Perspektif tersebut adalah cermin kepada hasil program pendidikan guru yang dirancang dengan sistematik dan mampu membangunkan potensi yang ada pada guru.

#### **4.0 GURU PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL**

Apabila program pendidikan guru telah berjaya di dalam perlaksanaanya, maka akan lahir guru – guru yang berkualiti dan bersedia untuk menempuh alam pekerjaan iaitu menjayakan sistem pendidikan. Apakah sebenarnya sistem PTV itu? Sistem PTV sebenarnya terdiri daripada dua elemen iaitu pendidikan teknik atau teknikal dan pendidikan vokasional.

PTV boleh didefinisikan sebagai pendidikan pra-syarat terhadap pekerjaan yang memerlukan kemahiran, pengetahuan dan sikap yang khusus (Munjanganja, 2008). Menurutny, PTV boleh dijalankan menerusi pendidikan sepenuh masa atau separuh masa, di institusi pendidikan atau di tempat pekerjaan sebenar, menerusi pembiayaan kerajaan atau swasta, secara formal atau tidak formal dan juga bagi mereka yang sedang bekerja atau ingin memasuki alam pekerjaan. Jika dilihat daripada definisi PTV yang diutarakan oleh Munjanganja (2008), PTV mencakupi elemen yang luas bermula dengan agensi yang menyediakan PTV sehingga pelatih tersebut terlibat di dalam lapangan pekerjaan.

Menurut Ung Cheng Pee (1972), pendidikan teknikal adalah suatu proses pendidikan bersifat teori dan praktikal di semua peringkat di dalam pelbagai peringkat perkhidmatan dan penghasilan. Manakala pendidikan vokasional pula berbentuk pendidikan berkaitan teknik yang direkabentuk khas untuk persediaan pelajar menempuh alam pekerjaan. Jika melihat kepada definisi yang diterangkan, maka jelas di sini sistem PTV memainkan peranan yang besar di dalam menyediakan modal insan yang dapat memberi sumbangan kepada alam pekerjaan menerusi ilmu pengetahuan dan latihan kemahiran yang diperolehi.

Guru PTV perlu menjalankan peranan bagi melahirkan pelajar yang berilmu pengetahuan dan berkemahiran sebelum mereka menceburkan diri di dalam sektor pekerjaan. Guru PTV adalah golongan yang bertanggungjawab terhadap keluaran bidang masing – masing di dalam membekalkan sumber pekerja mahir dan separuh mahir kepada sektor industri tertentu (Omar, 1993). Guru PTV yang lahir daripada program pendidikan guru yang berpegang kepada kemantapan penerapan FPK akan menyebarkan ilmu dan kemahiran kepada pelajarnya dengan penuh dedikasi dan sistematik. Guru akan membawa para pelajar lebih mendekati Pencipta.

Bagaimana pun, guru PTV tetap mempunyai beberapa cabaran di dalam pelaksanaan sistem PTV. Menurut Yahya (2005), cabaran kepada guru PTV adalah usaha untuk menghasilkan sumber manusia yang mampu berdepan dengan perubahan dalam alam pekerjaan. Ini bermakna guru PTV perlu meningkatkan segala daya usaha di dalam melaksanakan sistem PTV bagi memastikan keluaran sistem ini adalah berkualiti dan mempunyai daya tahan yang tinggi.

## 5.0 PENUTUP

Sebagai kesimpulannya, kemantapan penerapan FPK di dalam program penyediaan guru terutamanya guru PTV amat perlu dan penting. Ini bagi melahirkan guru PTV yang mampu membawa pelajaranya mendekati Pencipta menerusi ketinggian ilmu dan kemahiran berserta penerapan nilai murni yang berimpak tinggi. Sudah tentu kita mahukan guru PTV yang bukan sahaja mampu berdepan dengan pelbagai cabaran tetapi juga mampu melaksanakan penambahbaikan berterusan kepada sistem pendidikan ini. Oleh itu, kemenjadian guru menjadi syarat utama dan terpenting untuk menentukan kemenjadian pelajar yang merupakan generasi yang akan merubah ketamadunan negara di masa hadapan.

## RUJUKAN

- Haili Dolhan (2010). *Keberhasilan Pembelajaran Kemenjadian Guru: Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Hasan Langgulung (1986). *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2001). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat dan Misi*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Leonard Efison Munjanganja (2008). Facilitating Acquisition of Skills for Employability with Reference to Technical and Vocational Education and Training: Some UNESCO-UNEVOC Practices. *International Symposium on "Skills Development for Poverty Alleviation"*: 25 – 26 January 2008, Manila, Philippines.
- Mohd Salleh Lebar (1992). *Perubahan dan Kemajuan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Mok Soon Sang (2008). *Pengurusan Kurikulum*. Kuala Lumpur: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Omar Mohd. Hasim (1993). *Pendidikan: Persoalan, Penyelesaian dan Harapan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rohana Hamzah (2010). *Mengenali Manusia: Asas Pembangunan Pendidikan Berkualiti*. Skudai: Penerbit UTM.
- Tajul Ariffin Noordin (1993). *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Ung Cheng Pee (1972). *Peranan Pelajaran Teknikal dan Vokasional*. Kuala Lumpur. Bahagian Pelajaran Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Warnoh Katiman dan Norasmah Haji Othman. (2003). *Program Pendidikan Guru Teknik dan Vokasional Yang Cemerlang*. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Yahya Emat (2005). *Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.
- Zaini Ujang (2010). *Budaya Inovasi: Prasyarat Model Baru Ekonomi*. Skudai: Penerbit UTM.